

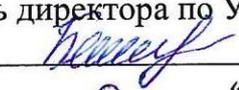
**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Краснодарского края  
«Курганинский аграрно-технологический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**по специальности:**

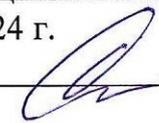
**35.02.05 АГРОНОМИЯ**

**г. Курганинск, п. Красное Поле, 2024 г.**

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
  
Е.А. Белозерова  
«23» января 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УМР  
  
А.В.Корягина  
«23» января 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6\1  
от «23» января 2024 г.

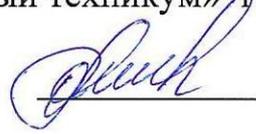
Утверждаю:  
Директор ГАПОУ КК «КАТТ»  
  
Н.Н. Погибелева  
«24» января 2024 г.  
Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методического объединения  
«Общеобразовательных дисциплин по  
общим гуманитарным и социально-  
экономическим дисциплинам» протокол №  
6 от «15» января 2024 г.  
  
Д.Г. Орехова

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства разработана на основе ФГОС по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г., зарегистрировано в Минюсте России № 64664 от 17 августа 2021 г. примерной основной образовательной программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей.

*Организация-разработчик:* Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Курганинский аграрно-технологический техникум»

*Разработчик:* Корягина А.В., преподаватель специальных дисциплин, высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук ГАПОУ КК «КАТТ»  


*Рецензенты:* Проскурякова С.В., заместитель директора по УМР ГБПОУ КК «Лабинский социально – технический техникум», г. Лабинск  


Моторкина О.Я., методист, высшей квалификационной категории ГАПОУ КК «Лабинский аграрный техникум» г. Лабинск  


**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Разработчик:** Корягина А.В., преподаватель специальных дисциплин, высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук ГАПОУ КК «КАТТ»

**Образовательное учреждение:** ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум»

**Специальность:** 35.02.05 Агрономия

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности: 35.02.05 Агрономия.

Данная рабочая программа включает в себя: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность.

В тематическом плане указаны разделы и темы дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены практические работы. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Проскурякова С.В., заместитель директора по  
«Лабинский социально – технический техникум», г. Лабинск  
МП

Моторкина О.Я., методист, высшей квалификационной категории  
«Лабинский аграрный техникум» г. Лабинск  
МП

12 января 2024 г.



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы бережливого производства введена за счет часов вариативной части и входит в общепрофессиональный цикл.

Дисциплина предусматривает приобретение обучающимися знаний, умений в сфере бережливого производства в области агрономии.

Обоснование включения в учебный план дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства в количестве 36 часов отражено в протоколах УМО и круглого стола с представителями бизнес-среды.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы бережливого производства составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 444 от 13 июля 2021 г., зарегистрировано в Минюсте России № 64664 от 17 августа 2021 г., с учетом профессионального стандарта Агроном, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 № 644н; с учетом передового опыта движения «Молодые профессионалы» - «Агрономия» и интересов работодателей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана (вариативная часть).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для		

выполнения профессиональной деятельности	задач	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		- определять необходимые источники информации;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		- выделять наиболее значимое в перечне информации;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ		- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- правила оформления документов и построения устных сообщений;
ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад		- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий		- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве		- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- пути обеспечения ресурсосбережения;
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности			- принципы бережливого производства.
ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации			

ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.		
--	--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Имеющий опыт научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного сообщества	<b>ЛР23</b>
Имеющий опыт управления проектами	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 29</b>

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 36 часов, в том числе:  
– учебной нагрузки обучающихся с преподавателем 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	20
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	16
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>		<b>22/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие и сущность бережливого производства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «бережливое производство».                      Ключевые понятия бережливого производства.                      История возникновения бережливого производства.                      Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.</p>	2	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.9
<b>Тема 1.2.</b> Философия бережливого производства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.                      Принципы бережливого производства.                      Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.                      Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.                      Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.                      Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства</p>	6/4	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.9

	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ и поиск потерь в производственном процессе.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Определение количественных и качественных потерь товаров при хранении (решение ситуационных задач).</p>	2/2	
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».</p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b></p>	2/2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-ОК 05
Инструменты бережливого производства	<p>Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED</p>	2	ОК 07 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.9
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации.</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Заполнение бланков стандартизированной работы</p>	2/2	
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы».</p>	2/2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-ОК 05
Управление персоналом в системе бережливого производства	<p>Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. <i>Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства</i></p>	2	ОК 07 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.9
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей .</p>	2/2	

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей .		
<b>Тема 1.5.</b> Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.9
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере». <b>Практическое занятие № 12.</b> Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере».	2/2	
<b>Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Охрана окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.9
	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка мини-проекта Составление экологического паспорта организации. <b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	2/2	
<b>Тема 2.2.</b> Контроль и надзор в области охраны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ОК 10 ПК 1.1
	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.	4	

окружающей среды	<p>Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.</p>		<p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.9</p>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	<p>ОК 01-ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 10</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.9</p>
Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	<p>Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.</p> <p>Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.</p> <p>Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве.</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b> Исследование конкретного случая.</p>	2/2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p>ОК 01-ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 10</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.9</p>
Ресурсосбережение в организации	<p>Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения.</p> <p>Управление ресурсосбережением в организации.</p>	1	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	1	
<b>Всего:</b>		<b>36/16</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя (компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор), столы для обучающихся, персональные компьютеры в количестве, обеспечивающем занятие подгруппы, объединённые в локальную сеть и имеющие электронную почту, необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС.

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

3. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 160 с.

4. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 472 с.

5. Водяников, В. Т. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водяников В. Т.. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266690> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей - Текст: электронный.

6. Материалы портала «Менеджмент качества»

[https://www.kpms.ru/General\\_info/Lean\\_Production.htm](https://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm);

7. Материала портала «Бережливое производство - навык будущего» <https://rostec.ru/news/berezhlivoe-proizvodstvo-navyk-budushchego/>

8. Материалы портала «Ganttpro»

<https://blog.ganttpro.com/ru/berezhlivoe-proizvodstvo-lean/>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2020 г.

2. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2019 г.

3. . Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест: монография / В. П. Фролов. - 2-е изд.- Москва: Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. // ЭБС «Znaniium» - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922289> (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

1. Деловой портал «Управление производством». Материалы «Бережливое производство»: официальный сайт. – URL: [https://up-pro.ru/library/production\\_management/lean/](https://up-pro.ru/library/production_management/lean/) (дата обращения: 29.05.2023). – Текст: электронный.
2. Епифанова, О. Рассказываем о бережливом производстве – системе, которая помогла трансформировать Японию. – Образовательная платформа Skillbox: официальный сайт. – URL: <https://skillbox.ru/media/management/rasskazyvaem-o-berezhlivom-proizvodstve-sisteme-kotoraya-pomogla-transformirovat-yaponiyu/> (дата обращения: 29.05.2023). – Текст: электронный

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>У1 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У3 соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>У4 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>У5 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>31 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32 основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>33 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>34 пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</p> <p>35 основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ</p> <p>ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад</p> <p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве;</p> <p>ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков;</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.</p> <p>ПК 2.1. Составлять программы контроля</p>	<p>- владеет профессиональной терминологией;</p> <p>- демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>- демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>- оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>- демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;</p> <p>- об основных направлениях изменения климатических условий региона</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>- владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>Входной контроль – письменная самостоятельная работа №1</p> <p>Устный опрос №1</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Устный опрос №2</p> <p>Практическое занятие №3</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>Практическое занятие №5</p> <p>Устный опрос №3</p> <p>Практическое занятие №6</p> <p>Практическое занятие №7</p> <p>Устный опрос №4</p> <p>Устный опрос №5</p> <p>Практическое занятие №8</p>

<p>развития растений в течение вегетации;  ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 13 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 19 Готовность и способность проявлять навыки предпринимательской деятельности.</p>	<p>защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</li> <li>- демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</li> <li>- способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;</li> <li>- способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</li> </ul>	<p>Дифференцированный Зачет.</p>
---	---	----------------------------------