

## **ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ ПЕДАГОГ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПЕРЕЖИТЬ ГОРЕ**

**ПЕДАГОГ** часто оказывается беспомощным, когда сталкивается с необходимостью помочь ребенку пережить горе. Между тем, **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ И ПЕДАГОГИ** могут сыграть решающую роль в помощи этим детям. После любой трагедии привычные ежедневные обязанности могут оказать поддержку, создать ощущение комфорта и безопасности, а иногда и принести облегчение. Обстановка в ОУ резко отличается от тягостной домашней атмосферы.

**Обычно рекомендуют, чтобы дети возвращались в учебное заведение по возможности быстрее после похорон.**

Между тем все это очень индивидуально. Ребенок часто боится оставить родителя одного, ему кажется, что отец или мать умрут, оставшись дома в одиночестве. В этом случае целесообразно пойти ребенку навстречу, разрешить ему в течение какого-то времени побыть дома, чтобы он успокоился и убедился, что родитель умирать не собирается.

Возвращение может быть трудным. Встреча с педагогами и товарищами требует известного мужества. Пережившие горе люди знают, как порой болезненно воспринимаются любые слова даже добрых знакомых. Между тем дети, не очень-то чуткие в обычное время, ведут себя гораздо более естественно и доброжелательно по отношению к своему страдающему товарищу, чем взрослые по отношению к его родителю. Когда подросток придет в ОУ, педагог должен сказать ему, что он знает о его горе, чтобы тот не чувствовал равнодушия со стороны педагога. В ОУ должно быть подходящее место, куда ребенок мог бы при необходимости прийти, если ему хочется побыть одному или поплакать.

Иногда кто-нибудь из старших детей может быть назначен «опекуном» такого ребенка; возможно, это будет кто-то, имеющий аналогичный опыт и способный при необходимости поддержать ребенка. Родители и вся семья также требуют поддержки. Педагог должен знать, что именно и в каком объеме они сказали ребенку об утрате.

Поглощенный собственными переживаниями родитель часто теряет контакт с ребенком, и педагоги обычно оказываются первыми, кто замечает симптомы неблагополучия.

Задача – не ждать, когда произойдет трагедия, а поговорить с ребенком о смерти, когда представится такая возможность. Обычно это не разрешается, считается, что подобный вопрос не «учебный». Да и сами педагоги часто считают, что детей надо ограждать от подобных мыслей. Однако педагог должен уметь помочь своим воспитанникам, переживающим такую трагедию, как потеря кого-то из близких.

У педагогов есть много возможностей подать проблему смерти именно таким образом. Возможно, наиболее простым и очевидным примером может служить смена времен года.

### **Рекомендации для педагогов**

- 1. Наблюдайте за изменениями в поведении обучающегося, потерявшего кого-то из близких.** В первые недели обычно отмечаются тенденция к уходу, агрессивность, гнев, нервозность, замкнутость, невнимательность. Относитесь к этому с терпением, никогда не показывайте своего удивления. Не действуйте вопреки такому подростку.
- 2. Если подросток хочет поговорить, найдите время выслушать его.** Это не всегда легко сделать, и все же попытайтесь. Объясните ребенку, что вы хотите поговорить с ним, выберите удобное для этого время. При разговоре слушайте не только ушами, но и глазами, сердцем. Прикосновение имеет для подростка огромное значение, ведь он потерял тепло любящего родителя. Это позволяет ему почувствовать, что вы заботитесь о нем и в любое время готовы помочь ему. Поддержите его желание говорить о родителе и делайте это сами.

**3. Постарайтесь подростка.** Если вам когда умирает кто-то, человеку помогут добрую память.

**привлечь лучших друзей такого** удастся их собрать, объясните им, что, кого вы любите, беседы об этом сохранить о нем

**4. Будьте готовы к вопросам и всегда**

**будьте честными в ответах.**

Педагог никогда не должен бояться сказать «Я не знаю». Очень важно знать культурный уровень семьи ребенка, ее религиозные установки. Ваши собственные чувства никогда не должны вступать в противоречие с чувствами родителя или смущать ребенка.

**5. Покажите ребенку, что плакать не стыдно.**

Если ваши глаза наполнились слезами, не скрывайте этого. «Ты очень любил маму, и я это понимаю. Очень грустно, что она умерла». В это время ребенку можно рассказывать множество трогательных историй

Приведенные выше приемы кажутся на первый взгляд очень простыми и естественными. Однако в большинстве случаев взрослые ведут себя по отношению к страдающему ребенку именно так, как не надо себя вести: делают вид, что ничего не случилось, стараются избегать упоминаний о постигшем ребенка горе, а на самом деле предлагают ему самому справляться с горем, самому вырабатывать способы поведения и защиты и искать пути выхода из кризиса. Далеко не всегда он справляется с этой задачей. Помочь ребенку, поддержать его в столь трудной ситуации должны уметь в первую очередь те взрослые, которые живут рядом с ребенком, встречают его каждый день в школе или в детском саду.

Хотелось бы найти слова, что бы хоть как-то облегчить твою боль, но трудно представить, есть ли на земле такие слова...

ГАПОУ КК «КАТТ»

## **ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ ПЕДАГОГ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПЕРЕЖИТЬ ГОРЕ**



х. Красное поле 2022 г.